

سياسة GFM للدمج

الجدول الزمني للتطوير / المراقبة / المراجعة

أبريل 2026	ستتم مراجعة السياسة سنوياً، أو بشكل أكثر انتظاماً في ضوء أي تطورات جديدة مهمة. سيكون تاريخ المراجعة المتوقع التالي هو:
------------	--

يتم تطبيق هذه السياسة في GFM جنباً إلى جنب مع رؤية مدرستنا ورسالتها وقيمها. متشابكة مع مبادئ التعلم عالي الأداء. القيم والمواقف والسمات.

1. مقدمة

توفر مدرسة جيمس فاوندرز (GFM) منهجاً واسعاً ومتوازناً لجميع الطلاب. المنهج الوطني لإنجلترا هو نقطة انطلاقنا للمهام المدعومة من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية المحددة للأفراد ومجموعات الطلاب. عند التخطيط، يضع المعلمون تحديات تعليمية مناسبة ومناسبة ويستجيبون لاحتياجات التعلم المتنوعة للطلاب.

تدرك GFM أن بعض الطلاب لديهم احتياجات تعليمية محددة وتتطلب اتخاذ إجراءات من قبل المدرسة وفريق الدمج. نولي اهتماماً خاصاً لتوفير المخصصات التالية:

- SEND (الاحتياجات التعليمية الخاصة)
- ELL (متعلمي اللغة الإنجليزية)
- المتعلمون ذوو الأداء العالي (الموهوبون والموهوبون)

ستقوم GFM بتحديد أي طلاب لديهم احتياجات تعليمية محددة (لم يتم تحديدهم عند مرحلة التسجيل والقبول) من خلال استراتيجيات الفحص الشاملة والإحالات من جميع أصحاب المصلحة. يلعب رؤساء قسم الإدماج دوراً رئيسياً في تنسيق مثل هذه التقييمات والفحص. نعتقد أن طلابنا، بما في ذلك أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم لديهم احتياجات تعليمية محددة لديهم الحق في الاندماج الكامل في جميع جوانب المدرسة ولديهم أيضاً حق مشترك في مناهج أكاديمية واجتماعية واسعة ومتوازنة. يتمتع الموظفون في GFM بتطلعات عالية لجميع مجموعات الطلاب بما في ذلك أولئك الذين يندرجون تحت الدمج. وهناك تركيز واضح على إزالة الحواجز التي تحول دون الإنجاز.

عندما يتم قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة و / أو تحديدهم، سيتم وضع التدخلات المناسبة ومراجعتها وتعزيزها على أسس منتظمة لدعم احتياجاتهم التعليمية الفردية من خلال الاستراتيجيات المناسبة والدعم التي يتمكنهم من التقدم. قد يحتاج بعض الطلاب إلى مساعد دعم التعلم، وخطة التعليم الفردية (IEP)، والدعم / السقالات في خطط الدروس التي تتضمن أيضاً تحدياً للموهوبين والموهوبين.

سيشارك أولياء الأمور في حوار منتظم فيما يتعلق بالاحتياجات الفردية المحددة لأطفالهم والتقدم الذي يحرزونه.

2. الغرض من السياسة

تصف هذه السياسة الطريقة التي نلبي بها الاحتياجات الفردية للطلاب، الذين يعانون من احتياجات تعليمية محددة قد تتعلق بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) و / أو متعلموا اللغة الإنجليزية (ELL) و / أو الموهوبين والمتفوقين (G & T) وفقاً لفريق الرقابة المدرسية في دبي DSIB. تتضمن مبادئ التعلم عالي الأداء HPL، المشار إليها في جميع أنحاء هذه السياسة، أن جميع الطلاب ليسوا مقيدين بتعلمهم وأن يكونوا قادرين على الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة.

3. الأهداف والغايات

نحن نهدف إلى تطوير مجتمع يمكن لجميع الطلاب من خلاله الازدهار والشعور بالأمان والترحيب. نحن ندرك أن الطلاب يتعلمون بمعدلات مختلفة وأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التحصيل بما في ذلك أعمارهم وقدراتهم ونضجهم وحالاتهم العاطفية وبيئات التعلم. ومع ذلك ، من المهم ألا نحد أبداً من التطلعات أو الإمكانيات التي تتبع القيم الأساسية للتعلم عالي الأداء HPL.

أهداف وغايات فريق الدمج هي:

- ضمان تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة للطلاب وتقييمها في الوقت المناسب ، وتقديم الدعم / التخطيط لتلبية الاحتياجات ، ومراقبة التقدم باستمرار.
- توضيح توقعات جميع أصحاب المصلحة في العملية حتى يتمكن الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية المحددة من الوصول إلى المناهج الدراسية من خلال التخطيط الذي يظهر الدعم والاستراتيجيات الفعالة من قبل معلمي الفصل ومعلمي المواد وأعضاء فريق الدمج وموظفي دعم التعلم.
- ضمان قدرة أولياء الأمور على المساهمة ولعب أدوار نشطة في دعم تعليم أطفالهم
- دعم الموظفين وأولياء الأمور.
- تكوين نموذج الإدماج واليقظة ودعم جميع أفراد المجتمع.
- تقديم توصيات للإحالات في الحالات التي تنشأ فيها الحاجة إلى مشورة و / أو خدمات خارجية.
- ضمان دعم الطلاب عند التسجيل والقبول من قبل فريق الدمج.
- التأكد من أن الطلاب يشعرون بأنهم يستطيعون الوثوق بالمدرسة لمساعدتهم على النجاح.

4. أسلوب التعلم والتعليم

التعلم الفعال

- الطلاب وأصحاب المصلحة يكونوا مشاركين نشطين في إنشاء خطة التعليم الفردية (IEP).
- دعم وتوجيه أصحاب المصلحة في خطط الإنتاج والدروس.
- الحصول على ملف تعريف واضح لطلاب المستوى 2 والمستوى 3 لمساعدة الموظفين على فهم احتياجاتهم ودعم العمل في الفصل الدراسي.
- زيادة الوعي بطبيعة أساليب التعلم والاختلافات بين جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة وكيفية تلبيتها في المجتمع المدرسي.
- يرجى الرجوع إلى الملحق D

التدريس الفعال

الإدماج هو مسؤولية مدرسية كاملة حيث يجب أن يكون جميع الموظفين على دراية بها. يجب أن يكون لدى المعلمين مجموعة من الاستراتيجيات لدعم جميع الطلاب ، بما في ذلك أولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية محددة من خلال استراتيجيات فعالة ومناسبة والدعم أو الإحالة عند الاقتضاء. يحتاج المعلمون إلى التأكد من أنهم يبنون الثقة والتحفيز واحترام الذات من خلال جو آمن وهادئ وآمن وترحيبي في جميع الدروس لجميع الطلاب. المنهج مرن بما يكفي لتلبية جميع احتياجات الطلاب تقريبا. بمجرد دخوله المدرسة ، لن يتم استبعاد أي طالب من أي مهام وأنشطة تعليمية بسبب احتياجاته التعليمية الخاصة و/ أو إعاقاته ، ما لم يكن ذلك مفيدا بشكل واضح لذلك الطالب ويؤدي إلى الاندماج.

بالنسبة لبعض الطلاب ، يمكن أن تكون البيئة السائدة صعبة وبالتالي تؤثر على تقدمهم. لهذا السبب، سيكون عدد قليل من الطلاب في الصفوف الدراسية الثاني – السادس في فصل الإزدهار Flourish للرياضيات واللغة الإنجليزية. سيسمح هذا الإعداد الأصغر بتعلم أكثر تخصصا ومنهج أكثر وظيفية.

5. تخطيط مناهج الإدماج

يضمن المعلمون في GFM أن جميع الطلاب:

- يتم تعليمهم لتمكينهم من الوصول للنجاح. سيتم تحقيق ذلك من خلال الدعم ومجموعة من الاستراتيجيات لتلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب.
- يستخدمون الأدوات والمواد التي تعكس مجموعة من الخلفيات الاجتماعية والثقافية، دون القوالب النمطية
- أن يكون لديهم تجربة منهج مشتركة تسمح بمجموعة من أساليب التعلم المختلفة والاختلافات التي يمكنهم فيها المشاركة الكاملة في الفصل ولديهم نفس خبرات التعلم مثل أقرانهم ، بغض النظر عن أي احتياجات تعليمية أو طبية محددة.
- لديهم أهداف ونتائج تعليمية واضحة وملئية بالتحديات ولكنها قابلة للتحقيق تمكنهم من النجاح.
- مراجعة المرحلة التالية من نتائج التعلم وإعلامهم باستخدام التقييمات وسجلات الأداء.
- ستتبع فصول الإزدهار Flourish المناهج الدراسية قدر الإمكان ولكن الأولوية الرئيسية لهذه الفصول هي أن الدروس ذات صلة باحتياجات الطلاب.

6. المرحلة التأسيسية

تقر GFM بأن العديد من الطلاب في المرحلة التأسيسية (FS) سيكونون في بيئة إنجليزية لأول مرة. نحن ندعم ونشجع استخدام جميع اللغات الأولى لتعزيز مجتمع شامل ومرحب. سيتم تعليم تلاميذ المرحلة المبكرة باللغة الإنجليزية على نفس المستوى. إذا تبين بعد مرور بعض الوقت أن الطالب قد يحتاج إلى دعم تعليمي محدد يتعلق بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات SEND ، سيتم إخطار رئيس الدمج في المرحلة الابتدائية لبدء الملاحظات والتقييمات المناسبة ، وتقديم توصيات لمزيد من الدعم داخل وخارج مجتمع المدرسة.

تدعم مهارات التفكير اللفظي الفارغ المستخدمة في المرحلة التأسيسية جميع طلاب FS لتحسين مهاراتهم اللغوية ، وكذلك تنفيذ معالج النطق واللغة لسد الفجوة.

7. مساهمة الدمج في التدريس في مجالات المناهج الدراسية الأخرى

نحن نوفر فرص تعليمية تتناسب مع احتياجات وقدرات جميع الطلاب، ويظهر التخطيط الأسبوعي بوضوح دعم المهام واستراتيجيات التدريس المناسبة في جميع مواد المناهج الدراسية. سيتم تحديد الطلاب الحاصلين على برنامج التعليم الفردي IEPs وجوازات المرور والذين يحتاجون إلى دعم والتخطيط لهم في خطط دروس GFM. المستندات متاحة لجميع المعلمين وأعضاء فريق القيادة. يتم تضمين معلمي الدمج في المراحل الدراسية وسيخططون للدروس مع فريق المرحلة الدراسية لضمان وجود الدعم في جميع المواد.

8. الفرص

تبنّت GFM مبادئ التعلم عالي الأداء HPL وتدرك قيمة مجتمع مدرسي متنوع ويسعى إلى تحقيقه ، والذي يضم جميع الطلاب من خلفيات مختلفة مع مجموعة متنوعة من المهارات والقدرات. ستتخذ GFM خطوات لخلق ثقافة مدرسية إيجابية من خلال هيئتها الإدارية والقادة والموظفين الآخرين، حيث يمكن لجميع الطلاب أن يشعروا بالثقة والقبول أثناء معاملتهم بإنصاف وكرامة وتسامح ، بغض النظر عن اختلافاتهم الفردية. يمتد هذا الالتزام إلى مجتمع المدرسة بأكمله والآخرين المرتبطين به. ونحن ملتزمون بالقضاء على التمييز غير المشروع وتعزيز العلاقات الطيبة بين الجميع.

9. مشاركة الوالدين

تعمل GFM عن كثب مع أولياء الأمور في دعم أطفالهم ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة. نحن نشجع الشراكة النشطة من خلال الحوار المستمر مع أولياء الأمور. لدى أولياء الأمور الكثير للمساهمة في دعمنا للطلاب ذوي الاحتياجات الفردية المحددة.

ندعو أولياء الأمور إلى اجتماعات منتظمة لمشاركة تقدم أطفالهم. نوصي بالحاجة إلى تدخل خارجي لأولياء الأمور، ونشارك عملية صنع القرار من خلال توفير معلومات واضحة تتعلق بتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة. قد يكون من الضروري مناقشة الحاجة إلى دعم إضافي للطفل مع الوالدين أو طلب تقييم خارجي. عندما يكون هناك تأثير على التكلفة، سيكون ذلك وفقاً لإرشادات GEMS.

نحن نتفهم أيضاً أن أولياء أمورنا غير قادرين على مقابلتنا بانتظام، وبالتالي سيتم إرسال تقييم التقدم في برنامج تعلم فردي IEP كل فصل دراسي إلى المنزل لطلابنا من المستوى 3. لدى طلاب المستوى 2 والمستوى 3 أيضاً مدرسة الدمج المحددة الذي يمكن للوالدين التواصل معها عبر البريد الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، يتم نشر تحديثات تفاعلية يومية عبر تطبيق Seesaw لأولئك الأطفال الذين لديهم مساعد دعم التعلم والأطفال الذين يتلقون تدخلات أسبوعية.

10. عملية الإحالة والتقييم

الملاحظات والتقييمات والإحالة (للطلاب الذين لم يتم تشخيصهم)

- في بداية العام الدراسي، يراقب معلمو الفصل والمواد طلابهم ويقيمونهم. بعد فترة المراقبة والتقييم، يقوم المعلمون بإكمال نماذج الإحالة إذا كانت لديهم مخاوف بشأن الطلاب الذين قد يكونون معرضين للخطر و/أو يحتاجون إلى دعم إضافي من فريق الدمج. سيراقب أعضاء فريق الدمج الطلاب الذين تمت إحالتهم من قبل المعلمين في مختلف الفصول الدراسية، على سبيل المثال أثناء دروس اللغة الإنجليزية أو التربية البدنية. عند الاقتضاء، سيتم إجراء التقييمات التعليمية من قبل أعضاء الفريق وسيتم طلب موافقة الوالدين قبل التقييمات.
- سيتم وضع لافتات باللغتين الإنجليزية والعربية في الفصول الدراسية/غرف الموظفين لدعم تحديد الطلاب المدعومين من قبل فريق الدمج.
- مسؤولية رؤساء قسم الدمج ضمان احتواء برنامج TEAMS لدى المعلمين على جميع الوثائق ذات الصلة لدعم تعليم وتعلم الطلاب من أصحاب الهمم. يتضمن ذلك سجل التضمين وبرامج التعليم الفردي وجوازات المرور ومتبعات IEP وأي وثائق أخرى حتى يكون الموظفون على اطلاع جيد.
- يرجى الاطلاع على الملحق B

طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية

سيعدم معلمو متعلموا اللغة الإنجليزية (ELL) تحت إشراف قائد ELL على النحو التالي:

- المستوى 1: لأولئك الذين لديهم احتياجات منخفضة لدعم اللغة الإنجليزية ELL - الدعم داخل الفصل
- المستوى 2: بالنسبة لأولئك الذين لديهم احتياجات متوسطة من دعم اللغة الإنجليزية ELL - سيتلقون جلسات خارج الفصل بما يتماشى مع المناهج الدراسية.
- المستوى 3: لأولئك الذين لديهم حاجة عالية لدعم اللغة الإنجليزية كلغة ELL - سيتم سحب الطلاب من الفصل واتباع برنامج بديل لتحسين لغتهم الإنجليزية بما في ذلك الصوتيات.
- المستوى 4: لا توجد لغة إنجليزية - برنامج مكثف لتعلم اللغة الإنجليزية

سيتم توفير المناهج الدراسية المدعومة واستراتيجيات ELL الموضحة في خطة التعلم الفردية للطالب (ILP) بما في ذلك معلومات التقييم الخاصة بهم حسب الضرورة.

سيتم تقييم بعض الطلاب عند الدخول وهناك حد أدنى من المتوقع لإتقان اللغة الإنجليزية عند الدخول. يعتمد هذا على المجموعة السنوية التي يتقدم بها الطفل.

المتعلمون ذوو الأداء العالي (الطلاب الموهوبون والموهوبون)

في GFM، الطلاب الموهوبون هم أولئك الذين تم تحديدهم من خلال CAT4 على أنهم يحققون 127 وما فوق في القدرات الكمية واللفظية ومتوسط درجة SAS 123 أو أعلى في أي مجموعة مع دليل من المعايير الخاصة بالموضوع. طلابنا الموهوبون هم أولئك الذين يتفوقون في

المواد غير الأكاديمية ويظهرون مهارات أعلى بكثير و / أو أبعد من ذلك لشخص في هذا العمر. يضمن التعلم عالي الأداء HPL وصول جميع الطلاب على جميع المستويات إلى إمكاناتهم الكاملة.

توفير التعلم عالي الأداء (الطلاب الموهوبين والموهوبين)

التدريس التكميلي - تعد الحاجة إلى تكييف التدريس مع احتياجات المتعلمين في الفصل الدراسي أحد التحديات الرئيسية لأي معلم. يمكن استخدام مجالات معينة من علم أصول التدريس لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين والموهوبين ، ولكن لا ينبغي النظر إليها بمعزل عن غيرها. يعمل فريق الدمج بالشراكة مع أبطال الموهوبين والموهوبين G&T وكبار القادة لتحديد المجالات المشتركة لعلم أصول التدريس التي يمكن تعزيزها بشكل أكبر من خلال دعم التطوير الوظيفي وعمليات ضمان الجودة لتعزيز توفير الفعال لجميع المتعلمين ، بما في ذلك المتعلمين المتقدمين.

توفير الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات SEND

بعد مراجعة المستندات الطبية / النفسية و / أو ذات الصلة السابقة (مثل التقارير من معالج النطق والتقارير المدرسية السابقة) ، سيجتمع رئيس قسم الدمج مع أولياء الأمور ويناقد الدعم المحتمل الذي يمكن أن تقدمه المدرسة وفريق الدمج. عند الاقتضاء ، سيتم إجراء التقييمات التعليمية قبل موافقة الوالدين. سيتم إجراء مراقبة الطلاب وتقييماتهم في الوقت المناسب. سيتم عقد اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين و منسقو الاحتياجات التعليمية الخاصة SENDCo لمناقشة نتائج التعلم المحتملة على المدى القصير والطويل للطفل ، بالإضافة إلى خطة التعلم الفردية IEP إذا لزم الأمر. إذا لزم الأمر ، سيتم استخدام LSAs (مساعد دعم التعلم) حسب احتياجات الطالب. ستكون التكلفة مسؤولية الوالدين ، وفقا لإرشادات GEMS. إذا تم تحديد الطفل على أنه بحاجة إلى دعم أثناء التسجيل القبول ، سيتم تضمين عقد LSA في تسجيل الطفل.

سيتم توظيف مساعد دعم تعلم LSA من قبل المدرسة ومقدمي الخدمات الخارجيين مدعوون لدعم مساعد دعم التعلم LSA ولكن مقدمي الخدمات الخارجيين غير قادرين على أن يكونوا مساعد دعم التعلم LSA. يمكن إجراء جلسات العلاج المستقل مثل ABA و النطق واللغة والعلاج الوظيفي (OT) في المدرسة في وقت متفق عليه وبشكل منتظم.

توفير الازدهار

فصول الازدهار لطلاب الصف الثاني - السابع, تركز هذه المجموعات الصغيرة ، التي تضم 15 طالبا كحد أقصى لكل فصل، على الرياضيات واللغة الإنجليزية، والتي يدرسها مدرسوننا المتخصصون (معلموا قسم الدمج). الهدف هو إزالة حواجز التعلم ومعالجة الفجوات المعرفية. في هذه البيئات الأصغر، يصل الطلاب إلى منهج متباين مصمم خصيصا لاحتياجاتهم، مما يسمح بالتدخلات المستهدفة وتكييف المناهج الدراسية. هذا النهج مفيد بشكل خاص للطلاب من أصحاب الهمم، حيث يوفر لهم الدعم اللازم للانخراط في المواد الأساسية بالسرعة التي تناسبهم، مما يضمن التقدم والفهم الفردي.

منهج بديل للطلبة من أصحاب الهمم

تقدم GFM أسدان ASDAN (شبكة تطوير واعتماد نظام الجوائز) كجزء من هذا المنهج ، وسيتم تقديم دورات مختارة للطلاب من أصحاب الهمم للاستفادة من تعلم المهارات الحياتية والمهارات المستقلة جنبا إلى جنب مع تعليمهم الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك ، تقدم GFM المستوى 2 و 3 من BTEC التي توفر مجموعة واسعة من الموضوعات ، مما يمكن الطلاب من استكشاف مجالات الاهتمام المختلفة وتحديد نقاط قوتهم. تتوافق المهارات المكتسبة من خلال دورات BTEC بشكل مباشر مع متطلبات سوق العمل الحالي ، مما يمنح الطلاب ميزة تنافسية.

11. الموارد

سيتم تزويد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة بالأدوات والمواد التعليمية التي يحتاجونها للوصول إلى المناهج الدراسية حسب الحاجة ، حيثما كان ذلك متاحا. عندما يوصي رؤساء الإدماج بالدعم الخارجي، ستكون هذه التكلفة من مسؤولية الأسرة. سيقوم معلمو الفصل والمواد الدراسية بتزويد جميع الطلاب بالموارد داخل الفصل الدراسي حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم الفردية ونتائجهم. قد يشمل ذلك نصوص مكبرة أو بلغة الطفل الأولى، وقواميس ثنائية اللغة، وصور ورسومات، وملصقات، وجدول مرئية، وما إلى ذلك. سيتم تحديد التسهيلات الإضافية في IEPs أو في جوازات مرورهم الفردية.

لدى جيمس "سياسة عدم اللمس"، وبالتالي لا يمكننا تلبية احتياجات الطلاب الذين تستدعي سلوكياتهم التعامل الإيجابي للحفاظ على سلامتهم.

12. برنامج جيمس فاوندرز للاستشارات

بيان المهمة:

تتمثل مهمة برنامج جيمس فاوندرز للاستشارات في تعزيز الطلاب الأكفاء ثقافيا من خلال تصميم وتنفيذ نهج استشاري مدرسي شامل يعتمد على البيانات. نحن ملتزمون بتعزيز الصحة العقلية الإيجابية لجميع الطلاب، وتمكينهم من الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة، ويلتزم مستشارونا بتوفير بيئة مقبولة وغير حكمية وسرية مع استخدام تقنيات تركز على الحلول لدعم الطلاب.

يخلق مستشارو المدارس المدربون تدريباً مهنيًا مساحة آمنة ورعاية للطلاب للتفكير في تحدياتهم، وتزويدهم بالمهارات العملية للتغلب على أي مشكلات قد يواجهونها.

في GFM ، ندرك أن الطلاب يواجهون تحديات محددة في الصحة العقلية والرفاهية تتطلب دعماً من كل من فريق الاستشارة والمجتمع المدرسي الأوسع.

نحن نقدم الدعم في المجالات التالية:

- النمو والتطور الشخصي
- سلامة الطفل وحماية الطفل
- الدعم الاجتماعي والعاطفي وتعزيز المهارات الاجتماعية
- الصدمة
- قضايا التنمر
- التنظيم الذاتي (الغضب والقلق والتوتر)
- ضغوط الإمتحان ومشاكل الصداقة / العلاقات الإنسانية
- تحديات الانتقال (بين المدارس أو البلدان)
- دعم الأسر والمعلمين لتعزيز تنمية الطلاب
- الإحالات إلى موارد المدرسة والمجتمع المحلي للقلق النفسي

نظام الإحالة والدعم:

تحدد GFM الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم استشاري من خلال نظام إحالة شامل يتضمن مدخلات من العديد من أصحاب المصلحة ، بما في ذلك الإحالات الذاتية للطلاب وتوصيات المعلمين والاقتراحات من فريق الحماية وأولياء الأمور. يلعب فريق الاستشارة لدينا دوراً حيوياً في تنسيق الدعم من خلال الترحيب بالطلاب وفهم مخاوفهم. يتيح هذا التقييم الأولي تطوير خطة دعم شاملة، مع التركيز على الاستراتيجيات القائمة على الحلول العملية والفعالة. تتم مشاركة هذه الاستراتيجيات مع المعلمين وأولياء الأمور لضمان اتباع نهج تعاوني لدعم الطالب.

أهداف المرشد:

- تتمثل أهداف برنامج الإرشاد المدرسي في:
- توفير بيئة آمنة ورعاية لجميع الطلاب.
- تقديم المشورة قصيرة الأجل أو التدخل في الأزمات.
- تعزيز النمو الشخصي والوعي الذاتي وتقدير التنوع العالمي.
- تسهيل التطور الاجتماعي والعاطفي والشخصي والأكاديمي للطلاب.

بعد تنفيذ استراتيجيات الدعم ، يراقب فريق الاستشارة تقدم الطلاب من خلال ملاحظات الطالب والمعلمين وأولياء الأمور. إذا كان التقدم غير كاف ، فقد يوصي فريق الاستشارة ، بالاتفاق مع الوالدين ، بدعم متخصص خارجي. في مثل هذه الحالات ، يتعاون الفريق مع مقدمي الخدمات الخارجيين لضمان حصول الطالب على الدعم اللازم داخل البيئة المدرسية. هذا التعاون مهم بشكل خاص للطلاب الذين يواجهون قضايا تتعلق بالعنف أو سوء المعاملة أو الصدمات.

13. برنامج GEMS LINK

يتبع GFM برنامج GEMS LINK الذي يقدم جلسات علاج النطق واللغة والعلاج الوظيفي للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في هذه المجالات. التكلفة معقولة وبأسعار معقولة وستكون مسؤولية الوالدين ، وفقا لإرشادات جيمس. علاج النطق واللغة - يدعم الأطفال في تلبية احتياجاتهم من النطق واللغة والتواصل باستخدام التقييم الشامل والملاحظة وبرامج التدخل الفردية القائمة على الأدلة.

قد تركز البرامج على أصوات الكلام والطلاقة وتنمية المهارات الحركية الشفوية والتواصل المعزز والبديل (AAC) والتواصل الاجتماعي. العلاج الوظيفي - يدعم الأطفال ذوي المهارات الحركية والمعالجة الحسية والمهارات المعرفية ويدعم المهارات الحياتية الأساسية باستخدام برامج التقييم الشامل والملاحظة والتدخل الفردي القائمة على الأدلة. قد يركز التدخل على التكامل الحسي ومهارات الحركة والتنسيق بين اليد والعين والمهارات الاجتماعية والتنظيم الذاتي. تم تخصيص فصلين دراسيين لإجراء جلسات العلاج داخل مباني المدرسة

14. خطوات صغيرة أحلام كبيرة

خطوات صغيرة **Small Steps** هو مركز متخصص في التوحد مقره في مدرسة جيمس فاوندرز. إنه يلبي احتياجات الطلاب الذين يحتاجون إلى علاج تحليل السلوك التطبيقي بدوام كامل (ABA) من معالج مؤهل. يتم مراقبة معالجي ABA من قبل محلل سلوك معتمد مؤهل من مجلس الإدارة (BCBA). الطلاب مسجلون في المدرسة ويمكنهم الوصول إلى جميع الموارد المعروضة بما في ذلك مكان مخصص في فصولهم الدراسية. يتم الإدماج والدمج العكسي لضمان حصول المسجلين في **Small Steps** على فرصة الاختلاط مع أقرانهم في الفصل الدراسي (عند الاقتضاء). تحتوي **Small Steps** على فصلين دراسيين داخل المدرسة تم تصميمهما لتعكس الفصول الدراسية السائدة مع تعديلات للعلاج 1:1.

خطوات صغيرة **small steps** هي خدمة دعم شاملة تتضمن تكلفة إضافية ، بما يتماشى مع إرشادات جيمس. يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول خدمات الخطوات الصغيرة على الموقع الإلكتروني الخاص بهم [/https://smallstepsbd.ae/about-us](https://smallstepsbd.ae/about-us)

15. الأدوار والمسؤوليات

المجلس الاستشاري المحلي / جيمس

تقوم جيمس بتحديد ودعم ومراقبة ومراجعة دعم الدمج داخل المدرسة. وهم على وجه الخصوص:

- دعم استخدام استراتيجيات ومنهجيات التدريس المناسبة لضمان أفضل ممارسات التدريس ونتائج التعلم النهائية.
- تزويد GFM بالموارد الكافية للإدماج.
- مراقبة استراتيجيات ومنهجيات التدريس من حيث رفع معايير التعليم والتعلم.

فريق القيادة العليا / فريق القيادة التنفيذية

سيضمن فريق قيادة GFM اتباع أفضل الممارسات المتعلقة بالدمج في جميع أنحاء المدرسة. سيقدمون الدعم لفريق الدمج من خلال ضمان التزام معلمي الفصل والمواد بالأحكام الموضحة في برنامج التعليم الفردي وخطط الدروس الخاصة بالطالب بحيث يتم تلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة وإدراجهم في جميع مهام وأنشطة الفصل الدراسي التي يمكنهم المشاركة فيها بشكل كامل. سيضمن فريق القيادة أيضاً تضمين فلسفة التعلم عالي الأداء HPL في جميع أنحاء المدرسة.

فريق القيادة الممتدة / الوسطى

يجب على القادة التأكد من أنهم يراقبون ويوفرون الاحتياجات التعليمية المحددة لطلاب الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات SEND و متعلمي اللغة الإنجليزية ELL و/أو المتفوقين والموهوبين G&T الموضحة في برنامج التعلم الفردي IEPs وخطط الدروس الخاصة بهم. تقع على عاتقهم مسؤولية ضمان ممارسة الإدماج على مستوى عال وإجراء التخطيط والتقييم بطرق فعالة

المعلمين

يجب أن يكون جميع المعلمين على دراية بسياسة الدمج والعمل على أساسها بالإضافة إلى أي IEPs وخطط الدروس التي قد يكون لدى طلابهم. يرتبط معلمو الدمج بمجموعات دراسية فردية ليكونوا جزءاً من التخطيط عبر المناهج الدراسية. سيتحملون مسؤولية تعلم جميع الطلاب في فصلهم ويضمنون أن بيئة التعلم متاحة ومرحبة وشاملة.

16. التخطيط والتسجيل والمراقبة والمراجعة

خطط التعلم الفردي IEPs والدعم من خلال التخطيط

- سيتم تحديد جميع الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات SEND ومتعلموا اللغة الإنجليزية ELL والمتعلم عالي الأداء High Performance Learner في خطط الدروس والمقاعد.
- سيقوم فريق الدمج بإعداد اجتماعات مع المعلمين وأولياء الأمور لمناقشة واتفاق IEP وجواز مرور الطالب وخطط الدعم الفردي (ISP).
- ستحتوي خطة التعلم الفردي IEP على 3 أهداف/نتائج لكل فصل دراسي ما لم يحققها الطالب في وقت أبكر مما كان متوقعاً.
- سيقوم أعضاء فريق الدمج بعد ذلك بكتابة برامج التعليم الفردي ومشاركتها مع المعلمين في منطقة مشتركة
- سيتم تصنيف الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم الفردية ، مثل ELL و SEND و G & T وسيتم دعمهم من قبل معلمي الفصل ومعلمي الدمج ورؤساء الدمج ورؤساء المرحلة الرئيسية. قد ينقسم بعض الطلاب إلى فئتين ، على سبيل المثال يمكن أن يكون لديهم احتياجات ELL و SEND
- سيؤدي استخدام مخرجات التعلم في تخطيط المعلم وتسجيله إلى إبلاغ دورة التقييم المستمر من قبل المعلمين وفريق الدمج. نتيجة لذلك ، يمكن مراجعة نتائج التعلم وإعادة كتابتها حسب الاقتضاء.
- ستتم مناقشة احتياجات الطلاب في اجتماعات تقدم الطلاب لمشاركة الممارسات الجيدة في الفرق.
- يتم تقييم IEPs ومراجعتها باستمرار للتعلم من قبل جميع أصحاب المصلحة. يتم إجراء المراجعات الرسمية في نهاية كل فصل دراسي ويتم ترتيبها من قبل أعضاء فريق الدمج.

يراقب رؤساء الدمج حركة الطلاب داخل نظام الدمج في المدرسة. يزودون الموظفين والإدارة بملخصات منتظمة لتأثير السياسة على ممارسات المدرسة ، مع مدخلات من فريق الدمج وأصحاب المصلحة. يلعب فريق الدمج دوراً أساسياً في دعم المعلمين المشاركين في إعداد وتنفيذ برامج التعليم الفردي وجوازات السفر ومزودي خدمة الإنترنت للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

17. المراقبة والمراجعة

تمت مناقشة هذه السياسة والاتفاق عليها من قبل أعضاء هيئة التدريس وفرق القيادة في GFM لتنفيذها. تأخذ هذه السياسة في الاعتبار سياسة الدمج في جيمس وإطار سياسة التعليم الدامج في دبي.

تاريخ.....

توقيع.....

رئيس قسم الدمج الابتدائي

توقيع تاريخ

رئيس المرحلة الثانوية

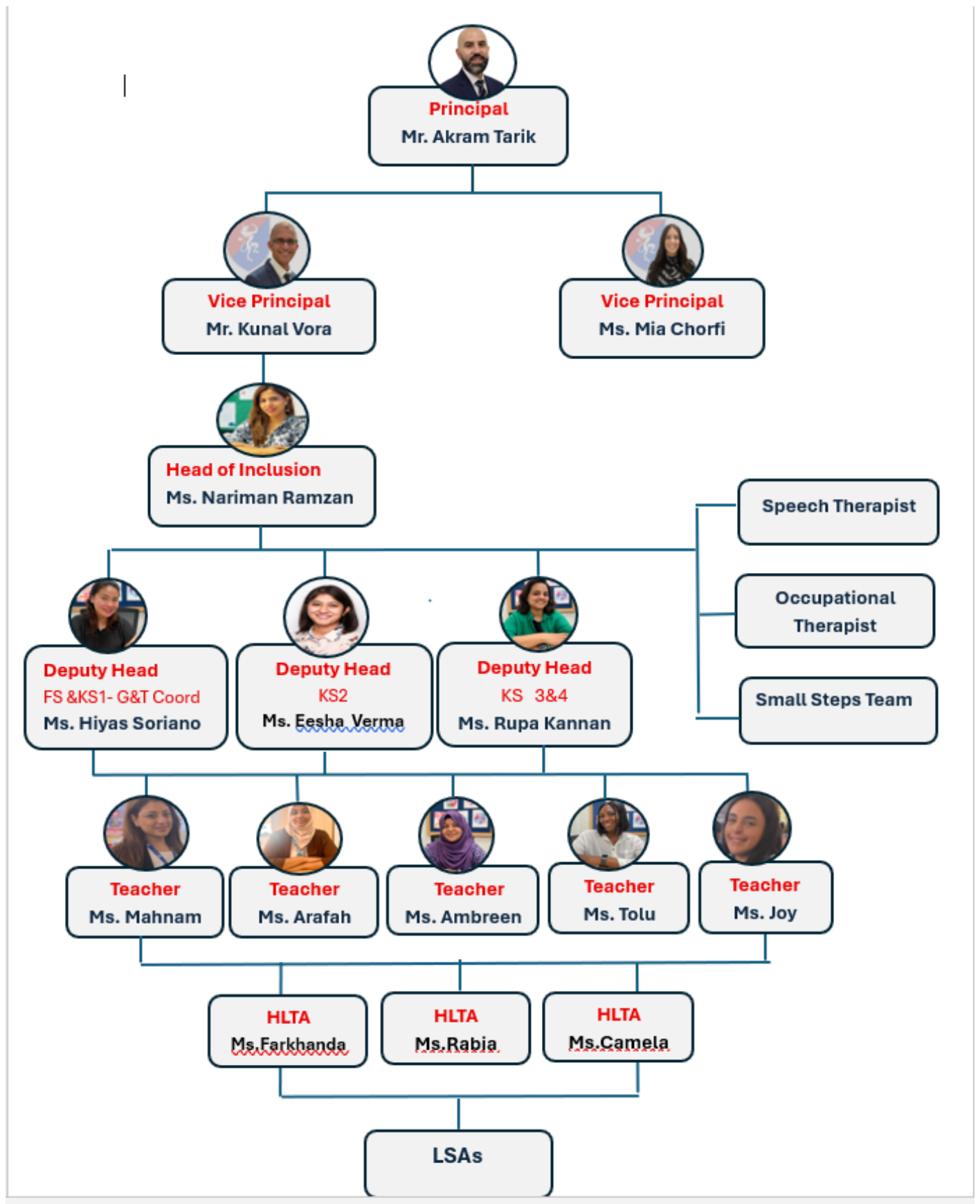
توقيع تاريخ

نائب المدير

توقيع تاريخ

المدير / الرئيس التنفيذي

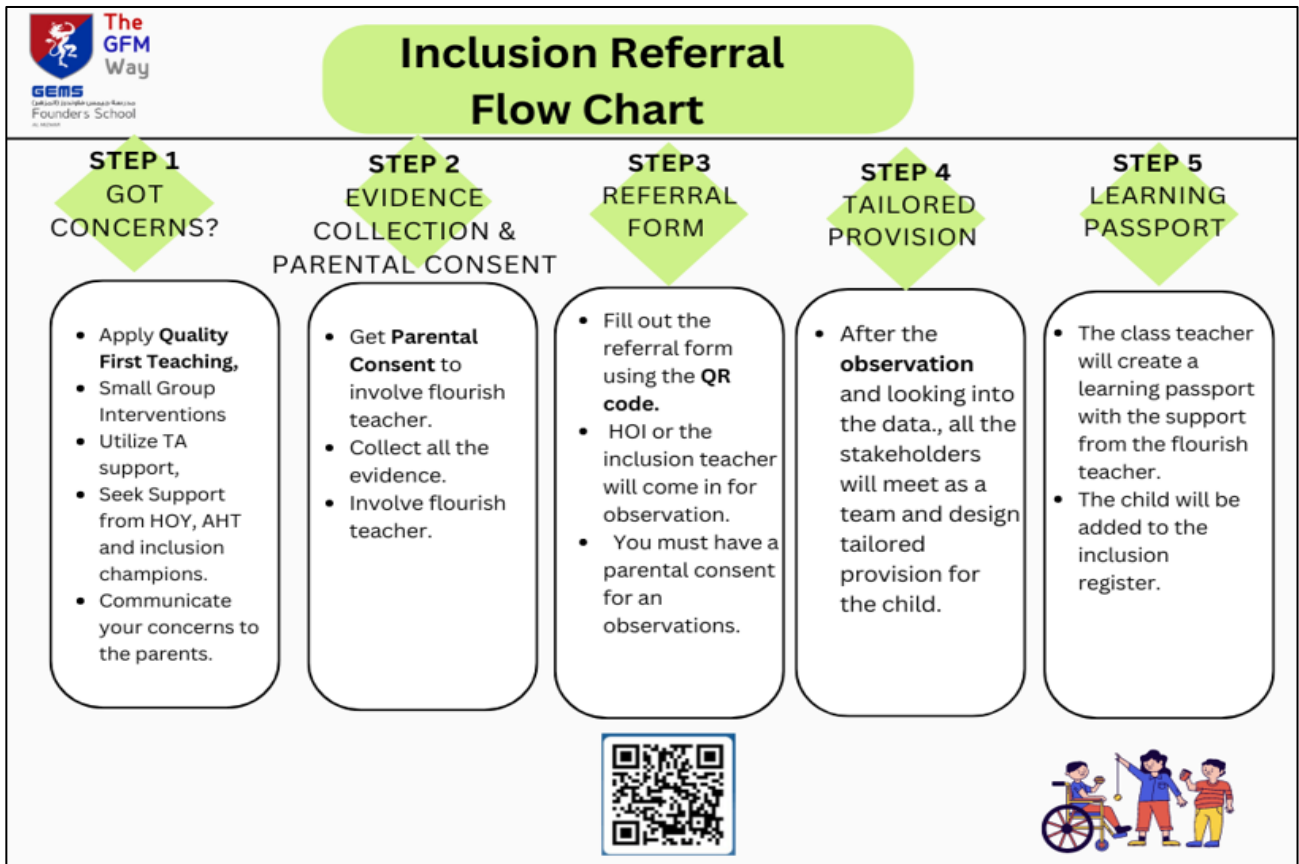
تاريخ مراجعة السياسة القادم: 11 أبريل 2026 تمت كتابة السياسة بما يتماشى مع خطة دبي الشاملة لعام 2020 وتعمل من أجله تمت كتابة السياسة بما يتماشى مع إطار سياسة التعليم الدامج في دبي لعام 2020 (2017) بالإضافة إلى قانون دبي لعام 2014 والقانون الاتحادي لعام 2006 وقانون دبي لعام 2014 (رقم 2) وقرار المجلس التنفيذي رقم 2014. (2) لسنة 2017 – تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي بما في ذلك: () المادة 4 (14) والمادة 13 (16) والمادة 13 (17) والمادة 13 (19) والمادة 23 (4). كما تم استخدام "إطار التصنيف المنقح للطلاب أصحاب الهمم 2019-20" في تطوير هذه السياسة.



الملحق أ - التوظيف في قسم الدمج

اسم	موضع
ناريمان رمضان	رئيس الدمج
هياس سوريانو	مدرس الدمج - نائب رئيس الدمج - منسق G & T
عائشة تشهدي	مدرس الدمج - نائب رئيس منسق الدمج - ELL
روبا كنعان	مدرس الدمج - نائب رئيس الدمج
جوي نخول	مدرس الدمج
مهنام عويس	مدرس الدمج
أميرين شهية	مدرس الدمج
تولولووي أديويا	مدرس الدمج
عرفة سلطان	مدرس الدمج
مابل نيوتن	رئيس ELL
سعيدة خطوم	مدرس اللغة الإنجليزية
مي صبح	معالج OT
كيريا بانيم	معالج الملح

الملحق ب - عملية إحالة قسم الدمج





Level of support for students of determination at GFM

Level 3 - Highest Need

Long-term, intensive support with formal diagnosis/observed by Inclusion Team.
Students unable to access the curriculum even with differentiation and would require an LSA to engage in activities directed by the teacher/Inclusion teacher. Most likely to be in Flourish class.
IEP in place with input from the student, family, external agencies and teachers. Targets will focus on gaining independence; including improving social skills, communication and life skills.
Student also has an individual passport with key details.

Level 2 - Moderate Need

Students receive pull-out sessions/interventions/Flourish classes based on individual needs. Students may have a formal diagnosis and may receive support or may be monitored by the Class Teacher and Inclusion team. Class teacher supported by the Inclusion team to adapt work/working practice as needed. Students may receive additional support from external centers. Individual Passports with personalized targets for each student.
CAT4 (SAS below 70), PTE/PTM/NGRT Stanine 1 + PASS

Level 1-Lowest Need

Students need **quality first teaching and curriculum differentiation**.
Students identified by: referral from teacher and data collection. **Years1 – 6:** Students working **well below** **A.R.E.KS3:** Maths: D1- and below A.R.E. English: D2+ and below A.R.E. **Data Indicators:** NGRT, PTE/PTM stanine 2 or 3, CAT4 mean SAS <85 or SAS of below 82 in any 2x batteries + PASS